



Digitijk

Van digitaal naar praktijk



DEMO HANDLEIDING

 www.digitijk.com

INHOUD

3-6

Project Lessenplan

- Les 1: Wat is Nepnieuws?
- Les 2: Eigen Nepkrant
- Les 3: Reflectie & Beoordeling

7-8

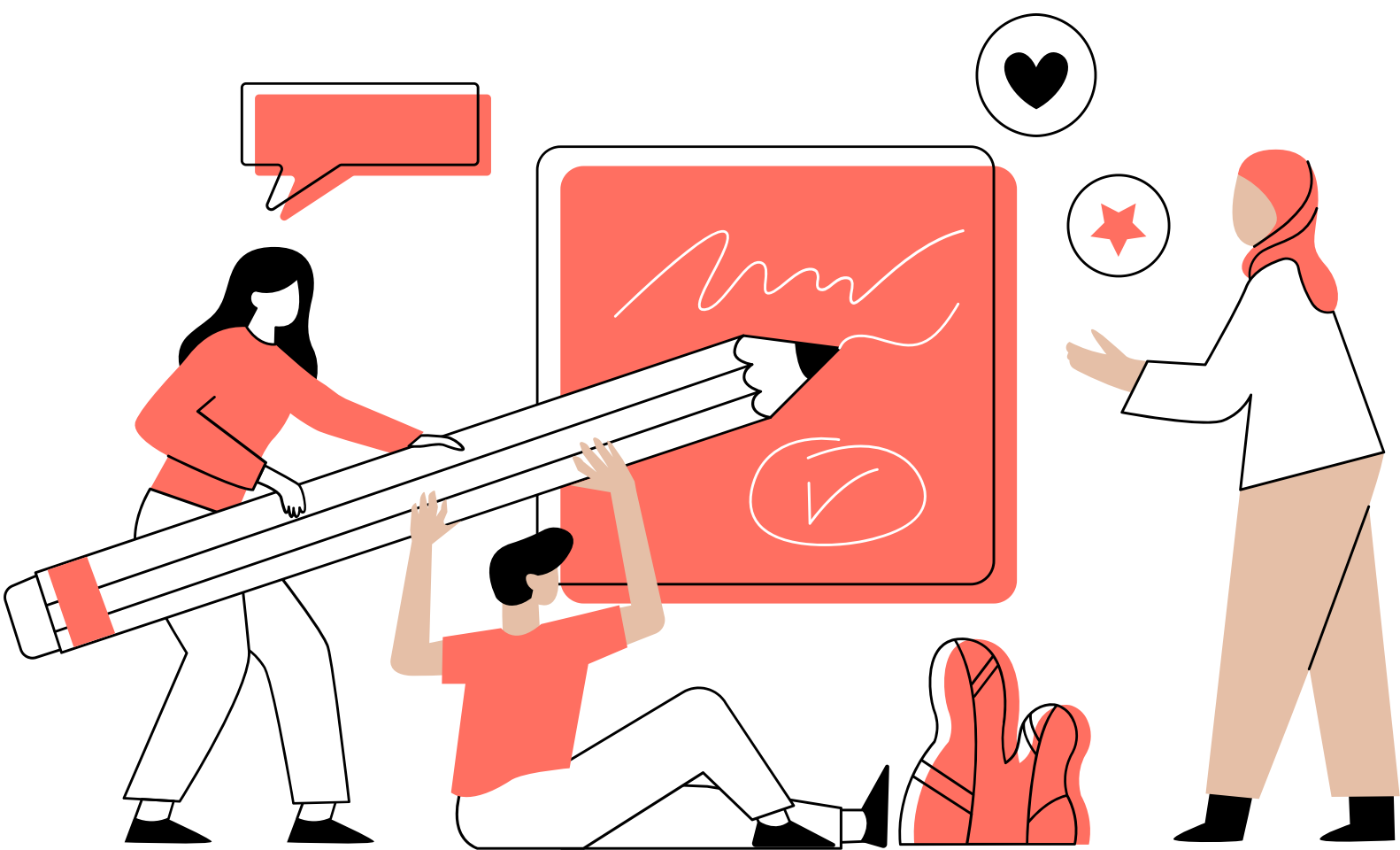
Rubrik

- Peerfeedback formulier
- Docent Beoordeling

9

Dit was maar een voorproefje...

Wat kan je allemaal nog meer verwachten van onze methode?



PROJECT LESSENPLAN



LES 1

- Lesdoelen
- Wat kan ik al?
- Instructie
- Aan de slag!



LES 2

- Lesdoelen
- Terugblik
- Instructie
- Aan de slag!



LES 3

- Lesdoelen
- Reflectie & Beoordeling

DIGITALE METHODE

Dit lessenplan bestaat uit een gedetailleerde omschrijving van het hoofdstuk **Informatievaardigheden Nepnieuws** dat in samenwerking staat met de online lesmethode.

[Klik hier](#) of kopieer de link hieronder om toegang te krijgen voor zowel leerlingen als docenten.

<https://digitijk.com/course/nepnieuws-trap-jij-erin/>

Les 1: Wat is nepnieuws?

In het project **Informatie Opzoeken** hebben leerlingen geleerd hoe zij online bronnen kunnen beoordelen op betrouwbaarheid. Deze kennis gaan zij in dit project toepassen op interactieve wijze door kennis te maken met nepnieuws, signalen van nepnieuws te leren herkennen en uiteindelijk een eigen nepnieuwskrant te maken.

Aan het einde van les 1 kan de leerling...

- een digitale bron beoordelen op validiteit a.d.h.v.: onbetrouwbare auteur, misleidende of sensationele titels en afbeeldingen, spelfouten, onzekerheden, subjectiviteit en of iets te mooi is om waar te zijn.
- in eigen woorden omschrijven wat nepnieuws is, waarom het bestaat en waarom het gevaarlijk kan zijn.

Instructie (10min)

Online zie je elke dag nieuws, video's en berichten. Maar niet alles wat je ziet is waar. Soms wordt nepnieuws gemaakt om mensen te misleiden. In dit onderwerp leer je hoe je nepnieuws kunt herkennen.

Wat denk jij?

1. Heb jij wel eens een bericht gedeeld dat later niet bleek te kloppen?

Bekijk het filmpje met de klas.

Bekijk het filmpje klassikaal.

Klik op de video hiernaast om de link te openen.

Overleg met de klas.

Behandel de onderstaande vragen over het filmpje met de klas.

- Wat zijn de twee redenen waarom nepnieuws wordt gemaakt?
- Waarom kan nepnieuws heel erg gevaarlijk zijn?
- In het filmpje wordt een voorbeeld van nepnieuws gegeven uit De Tweede Wereldoorlog. Zou nepnieuws tegenwoordig nog steeds zo gevaarlijk kunnen zijn?



Aan de slag

Leerlingen maken nu **Wat is Nepnieuws?** en **Waarom is Nepnieuws Gevaarlijk?** die gevonden kunnen worden bij het onderwerp in [de digitale lesmethode](#).

Gesloten vragen worden automatisch nagekeken en worden voorzien van directe feedback. Open vragen moeten door de instructeur worden nageken. De instructeur-rol is alleen mogelijk binnen de aanschaf van een complete lesmethode i.v.m. het AVG-regelement.

Differentiatie

Werkvorm

Omdat de eindopdracht die in de volgende les wordt uitgelegd in tweetallen is kan ervoor gekozen worden om leerlingen nu al de tweetallen te laten maken.

Evaluatie

Als klaaropdracht kunnen leerlingen elkaars antwoorden vergelijken en hun verschillende uitkomsten beargumenteren om zo tot het correcte antwoord te komen.



Les 2: Eigen Nepkrant

In de vorige les hebben leerlingen geleerd hoe zij een digitale bron kunnen beoordelen op validiteit a.d.h.v.: onbetrouwbare auteur, misleidende of sensationele titels en afbeeldingen, spelfouten, onzekerheden, subjectiviteit en of iets te mooi is om waar te zijn.

Aan het einde van les 2 kan de leerling...

- de voorgaande kennis actief toepassen door eigen nepartikelen te ontwerpen en schrijven.
- de kenmerken van nepnieuws herkennen en beargumenteren waarom deze regelmatig voorkomen in nepartikelen.

Wat kan ik al?

- Uitleggen hoe je nepnieuws kan herkennen via:
 - de maker van de bron
 - de datum
- Uitleggen waarom nepnieuws vaak misleidende titels of afbeeldingen heeft.
- Uitleggen waarom nepnieuws regelmatig spelfouten heeft.
- De twee redenen van nepnieuws benoemen.
- Uitleggen waarom nepnieuws gevaarlijk is.
- Een voorbeeld van nepnieuws en het resultaat hiervan benoemen.

Instructie (15min)

Eindopdracht uitleg

Leerlingen gaan in deze les hun eigen nepnieuws maken d.m.v. het maken van een nepkrant.

Door het volgen van de stappen in het digiboek komen zij tot het resultaat van een nepkrant met daarin 2 echte en 2 neppe artikelen. De echte artikelen mogen van een nieuwswebsite gepakt worden (bespreek voorbeelden van betrouwbare websites), maar de nep artikelen moeten zelf gemaakt zijn. Leerlingen gebruiken het Canva sjabloon dat wordt gegeven in de opdracht.

Voorbeeld

Klik [hier](#) om een voorbeeld te zien van een nepkrant en bespreek deze klassikaal. Welke nepnieuws signalen herkennen zij?

Aan de slag!

Wat?

Maak **Jouw Nepkrant** in de digitale leeromgeving.. Jullie nepkrant moet aan de volgende eisen voldoen:

- 1 echte én 2 neppe artikelen
- de krant is gemaakt vanuit een Canva sjabloon
- de krant heeft een zelfbedachte originele naam
- elk artikel heeft een passend kopje
- de neppe artikelen bevatten kenmerken van nepnieuws en de echte artikelen niet
- de algemene krant ziet er professioneel uit (elk artikel heeft passende afbeelding(en) en de inhoud is duidelijk te lezen)

Tip: Je mag ook zelf extra onderdelen aan de krant toevoegen om het meer als een echte krant uit te laten zien.

Hoe?

In een tweetal, gebruik een sjabloon uit Canva.

Tijd?

De nepkrant moet af zijn vóór het begin van les 3.



Les 3: Reflectie & Beoordeling

Deze les staat in het teken van peerfeedback en het verbeteren van de eigen nepkrant.

Zoals in de vorige les was benoemd moesten alle nepkranten van de tweetallen af zijn. In deze les wisselen de tweetallen hun nepkrant om met die van een ander tweetal. Elk tweetal vult het "Peerfeedback" formulier in over de nepkrant van een ander. Zo denken zij actief na over de doelen van de opdracht en het benodigde eindresultaat.

Nadat de tweetallen elkaars werk hebben nagekeken krijgen zij hun laptop en het ingevulde feedbackformulier terug. Vervolgens gaan zij hun eigen nepkrant verbeteren n.a.v. de gekregen feedback.

Aan het einde van les 3 kan de leering...

- het werk van een ander beoordelen a.d.h.v. een gegeven feedbackformulier.
- reflecteren op hun eigen werk d.m.v. de gekregen peerfeedback en hun opdracht hieraan verbeteren.

Instructie (10min)

Peerfeedback

Leg uit dat de leerlingen zo van laptop gaan verwisselen en het werk van een ander gaan beoordelen d.m.v. het "Peerfeedback" formulier.

Benoem de onderstaande aandachtspunten:

- Na het invullen wissel je weer terug van spullen en krijg je de feedback van het andere tweetal die je gaat toepassen op jouw eigen opdracht.
- Kijk goed naar het werk van het andere tweetal: Wat kunnen jullie zelf nog verbeteren? Kan je makkelijk hun neppe van de echte artikelen onderscheiden?
- Hoe lastiger het is om te zien welke artikelen echt of nep lijken hoe beter!
- Probeer je docent voor jullie nepnieuws te laten vallen!

Aan de slag!

Wat?

1. Verwissel van laptop met een ander tweetal, vul het Peerfeedback formulier voor hen in.
2. Verwissel weer terug van laptop en lees jullie gekregen feedback door.
3. Verbeter jullie krant en maak het helemaal af.

Hoe?

In dezelfde tweetallen als de vorige les.

Tijd?

Aan het einde van de les leveren jullie de nepkrant in via les 3 van "Nepnieuws" in het digiboek.

Klaar?

Eerder klaar? Vraag aan je docent of die jullie nog tips kan geven.

PEERFEEDBACK

Je gaat een eindopdracht van een ander beoordelen.

Help elkaar naar een mooi eindresultaat waar je trots op kan zijn!

Eindopdracht van:

Beoordeeld door:

VINK AAN: ONVOLDOENDE, VOLDOENDE OF GOED

O V G

De krant bestaat uit minimaal 1 echte en 2 neppe artikelen.

De krant heeft een naam. (Namen van de makers staan er ook.)

Elk artikel heeft een passend kopje (titel).

De neppe artikelen geven hints dat het nep is: spelfouten, neppe foto's, geen bron, te mooi om waar te zijn, etc.

De echte artikelen zijn duidelijk echt: geen spelfouten, echte foto's, betrouwbare bronnen, etc.

Elk artikel heeft een plaatje wat past bij het onderwerp.

De lettertypes zijn duidelijk te lezen en niet te groot of te klein.

De krant is actueel, heeft humor en is geloofwaardig.

Extra beoordeling: _____

WAT IS DE BESTE KWALITEIT VAN DEZE OPDRACHT?

WAT MOET ER NOG VERBETERD WORDEN AAN DEZE OPDRACHT?

DOCENT BEOORDELING

Markeer per eindopdracht onderdeel aan of dit onvoldoende (0pt), voldoende (1pt) of goed (2pt) is. Tel vervolgens de punten bij elkaar op en omcirkel het eindresultaat.

Eindopdracht van:

Klas:

Onvoldoende	Voldoende	Goed
	<p>Inhoud</p> <ul style="list-style-type: none">• De krant bestaat uit 2 neppe en 1 echte artikelen.• Er komen minimaal 3 verschillende kenmerken van nepnieuws voor.	<p>Inhoud</p> <ul style="list-style-type: none">• De krant bestaat uit 2 neppe artikelen & 1 echt artikel.• Er komen minimaal 5 verschillende kenmerken van nepnieuws voor.
	<p>Afbeeldingen</p> <ul style="list-style-type: none">• Per artikel staat één afbeelding die aansluit op de tekst.	<p>Afbeeldingen</p> <ul style="list-style-type: none">• Per artikel staat minimaal één afbeelding die aansluit op de tekst.• De afbeeldingen maken de tekst geloofbaarder.
	<p>Opmaak</p> <ul style="list-style-type: none">• De tekst is duidelijk te lezen.• Afbeeldingen staan netjes uitgelijnd aan de tekst.	<p>Opmaak</p> <ul style="list-style-type: none">• De tekst is duidelijk te lezen, er is cohesie tussen de lettergrootte en er zijn verschillende lettertypes toegepast voor de titels & reguliere tekst.• De afbeeldingen staan netjes uitgelijnd aan de tekst en zijn een passende grootte.• Er is een template gebruikt die het bestand er laat uitzien als een echte krant.
	<p>Creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none">• De krant ziet er vergelijkbaar uit aan de gegeven voorbeelden.	<p>Creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none">• Er is duidelijk veel moeite in de krant gestopt en de leerling heeft er zelf een eigen draai aan gegeven.

OMCIRKEL HET EINDRESULTAAT

O = 0-3pt

V = 4-5pt

G = 6-8 pt

DIT WAS NOG MAAR EEN VOORPROEFJE!

Kom meer te weten over de
lesmethode door op de
website te kijken of door
vrijblijvend contact op te
nemen.

